**Департамент образования города Москвы**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 825**

**Принято на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 825**
**Протокол № 1 от 29.08.2014 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**И.о. директора ГБОУ СОШ № 825**
**Д.В. Григорьев**

# Основная образовательная программа среднего общего образования

**на период 2014-2018 годы**

**Москва, 2014г.**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е** Стр.


| | | |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка. | 3-4 |
| I | Информационная справка о школе. | 5-6 |
| II | Аналитическое обоснование программы. | 7-12 |
| III | Цели и задачи. Приоритетные направления в образовании школы. | 13-19 |
| IV | Учебный план. Пояснительная записка к учебному плану. | 20-23 |
| V | Программное обеспечение учебного процесса. | 24-50 |
| VI | Особенности организации учебно-воспитательного процесса. | 51-55 |
| VII | Система промежуточной аттестации. | 56-57 |
| VIII | Управление реализацией программы. | 58 |

## Пояснительная записка

Образовательная программа школы второй ступени образования средней общеобразовательной школы № 825 Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся; особенностей организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований школьной педагогической системы, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования. Данная программа отражает стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации. Она разработана коллективом педагогов основной ступени образования, родителей учащихся 5-9 классов ГБОУ СОШ № 825, рассмотрена и принята на педагогическом совете.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010г. « О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011г. « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31января 2012г. « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5марта 2004г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012г. « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998г. №811/14-12 « Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Московский региональный базисный учебный план (Приказ Департамента образования города Москвы «Об утверждении новой редакции Московского базисного учебного плана» от 11.05.2910г. №958);
- Приказ правительства Москвы от 04.05.2011 № 327 « О внесении изменений в Приказ ДО г.Москвы от11.05.2010 № 958;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ ДогМ № 86 пп от 22.03.2011г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;
- Устав ГБОУ СОШ № 825.

Образовательная программа школы № 825 служит, наряду с Уставом основанием для лицензирования, аккредитации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

# I Информационная справка о школе.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 825 создана при объединении двух школ: Центра образования № 825 и ГБОУ СОШ № 336 25 декабря 2013 года.

ГБОУ СОШ № 825 является муниципальной общеобразовательной школой ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим, образовательная программа школы определяет цели общего образования на современном этапе, учитывая потребности обучаемых, их родителей и социума, и помогает формировать самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие высокое качество образования, которые позволяют выпускнику быть успешным и мобильным в любых социально-экономических условиях.

Таким образом, в школе созданы условия для всестороннего развития способностей и внутреннего духовного мира ученика; на плодотворное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Поиск подходов к их практической целостности и реализации в школьной практике составляет ведущую цель разработки общеобразовательной программы школы.

Основополагающими принципами работы педагогического коллектива являются:

- опора на положительное в ученике, вера в него и возможность достижения им успеха в учении, в общешкольной и внеурочной деятельности;
- создание комфортной атмосферы, включая гуманистический стиль общения с учащимися, предъявления к ним доступных требований, поддержку и развитие инициативы, самостоятельности и управления школьников в сочетании с тактичным педагогическим руководством и привлечением родителей к педагогическому процессу;
- помощь учащимся в осознании ими своих потребностей, интересов, возможностей и создание условий для самовыражения;
- признание прав ребенка на свободный поиск, на осознанный выбор в различных жизненных ситуациях, на ошибки, на помощь педагога.

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 825 строится на принципах деятельностного подхода к обучению, которые предполагают формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе создает благоприятные условия для самореализации и самовыражения личности, что является главным механизмом и критерием развития личности.

Особое внимание в школе уделяется работе педагогического коллектива по реабилитационной защите детей «группы риска». Основными задачами в этой деятельности являются следующие:

- создание условий для индивидуального развития ребенка «группы риска»;
- объединение усилий специалистов разной профильной деятельности для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности;
- составление программы компенсации, коррекции, дальнейшего развития с учетом механизмов проявления индивидуальности ребенка;
- организация системы жизнедеятельности ребенка группы риска;
- осуществление руководства по развитию эмоциональных, коммуникативных, психологических и познавательных изменений в личности ребенка;
- осуществление контроля и коррекции названной деятельности для достижения ее целей.
- В основной школе в 2014-15 учебном году обучается 565 учеников в 22 классах.
- Школа работает в одну смену.

## II . Аналитическое обоснование программы.

ГБОУ СОШ № 825 – образовательный комплекс из 5 зданий, образованный в декабре 2013 года в результате слияния ГБОУ ЦО №825, ГБОУ СОШ №336 и ГБОУ детский сад №299.

| № здания | Прежнее название организации, размещавшейся в здании | Фактическая наполняемость 2013 год | Фактическая наполняемость 2014 год | Проектная мощность | Год постройки |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ГБОУ ЦО № 825 | 419 | 439 | 500 | 1970 |
| 2 | ГБОУ СОШ № 336 | 490 | 483 | 550 | 1963 |
| 3 | ГБОУ ЦО № 825 | 332 | 321 | 350 | 1968 |
| 4 | ГБОУ ДС № 299 | 133 | 304 | 178 | 1963 |
| 5 | ГБОУ ДС № 299 | 172 | | 200 | 1963 |
| **Итого** | | **1546** | **1547** | | |

Количество учащихся и воспитанников ГБОУ СОШ № 825 после реорганизации - 1546 детей в прошлом учебном году и 1547 в текущем учебном году, что говорит о том, что учреждение сохраняет стабильность детского контингента и пользуется поддержкой населения.

**Комплектование ГБОУ СОШ № 825.**

| Классы | 2013 год | | 2014 год | |
|---|---|---|---|---|
| | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся |
| **5** | 5 | 135 | 5 | 132 |
| **6** | 4 | 97 | 5 | 140 |
| **7** | 4 | 106 | 4 | 101 |
| **8** | 4 | 102 | 4 | 107 |
| **9** | 5 | 121 | 4 | 104 |

| Место в рейтинге | | |
|---|---|---|
| **№ ОО** | **2013** | **2014** |
| **825** | Вошли в 600 лучших школ города Москвы (место 409) | Вошли в 600 лучших школ города Москвы |

**Общая численность работников комплекса: 205 человек.**

| Квалиф. Категория / Тип персонала | | Высшая | Первая | Вторая | б/к |
|---|---|---|---|---|---|
| Учителя | 80 | 48 | 19 | - | 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Воспитатели | 32 | - | 9 | 2 | 21 |
| Педагогические работники | 26 | 5 | - | 4 | 17 |
| Учебно-вспомогательный персонал | 27 | - | - | - | 27 |
| Административно-управленческий персонал | 10 | 7 | - | - | 3 |

60% педагогического персонала ГБОУ СОШ № 825 имеет высшую категорию, 20% - первую.

Учителя принимают участие и побеждают в профессиональных конкурсах ПНПО: в 2009 году - 1 учитель, в 2014 году - 2 учителя.

В 2013-2014 учебном году 1 учитель принял участие в конкурсе «Педагог года Москвы».

Педагоги школы успешно проходят аттестацию в новой форме на основе требований Московского регистра качества образования.

| | **2012-2013 уч. год.** | | | **2013-2014 уч. год.** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Категория** | Количество работников | воспитатели | учителя | Количество работников | воспитатели | учителя | муз. рук. |
| **ВК** | 19 | 0 | 19 | 13 | 0 | 13 | 0 |
| **ПК** | 2 | 0 | 2 | 12 | 4 | 7 | 1 |
| **Всего:** | **21** | | | **25** | | | |

Необходимо:

1. Повышать профессиональный уровень подготовки учителя, создавать условия для появления профессиональной позиции.
2. Продолжить работу по аттестации педагогических работников.

**Результаты участия школьников во Всероссийской и Московской олимпиадах:**

| **За последние 3 года учащиеся становились призерами Всероссийской и Московской олимпиады школьников** | | |
|---|---|---|
| **Год** | **Победители/призеры** | |
| | **Региональный этап** | **Всероссийский этап** |
| 2011/12 | 0/1 | 0/0 |
| 2012/13 | 0/2 | 0/0 |
| 2013/14 | 1/1 | 0/0 |

Наблюдается улучшение показателя числа победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2,5 раза:

2012/2013 учебный год – 22 человека;

2013/2014 учебный год – 45 человек.

На уровне регионального этапа есть качественный рост (появление победителя).

Необходимо:

1. Продолжить работу по выявлению одаренных детей и развитию их творческого и учебного потенциалов.
2. Создать возможность всем желающим учащимся принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Принять более активное участие в Московской олимпиаде школьников.
4. Продолжить обучение учителей на курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

Для улучшения условий образовательного процесса школа перешла на 5-ти дневную рабочую неделю.

| **Параметры** | **Количественные показатели** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Контингент учащихся и воспитанников 2012-13 уч. год** | **Всего** | **Воспитанники до 3-х лет** | **Воспитанники от 3-х до 5-ти лет** | **Воспитанники от 5-ти до 7-ми лет** | **Учащиеся 1-4 классов** | **Учащиеся 5-9 классов** | **Учащиеся 10-11 классов** |
| | 1546 | 39 | 135 | 131 | 527 | 561 | 153 |
| **Доля (%) учащихся, обучающихся по 5-ти дневной учебной неделе** | | | | | 100% | 67,7% | 43,1% |
| **Контингент учащихся и воспитанников 2013-14 уч. год** | 1547 | 51 | 140 | 113 | 514 | 584 | 145 |
| **Доля (%) учащихся, обучающихся по 5-ти дневной учебной неделе** | | | | | 100% | 100,00% | 100,00% |

## Успеваемость обучающихся в 2013-2014 учебном году:

| Класс | Начало года | Выбыло | Прибыло | На конец года | Не успеваю щие | Учатся | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | "5" | "4-5" | с 1-ой "3" |
| 5а | 29 | нет | нет | 29 | | 4 | 18 | 4 |
| 5б | 25 | нет | нет | 25 | | 3 | 13 | 3 |
| 5в | 27 | нет | нет | 27 | | 2 | 14 | 2 |
| 5а(г) | 28 | нет | нет | 28 | | нет | 10 | 3 |
| 5б(д) | 26 | нет | нет | 26 | | нет | 1 | 3 |
| 6а | 23 | нет | 1 | 24 | | 4 | 13 | 2 |
| 6б | 24 | нет | нет | 24 | | 2 | 10 | 1 |
| 6в | 20 | 1 | 3 | 22 | | нет | 8 | нет |
| 6а(г) | 27 | нет | нет | 27 | | нет | 9 | 4 |
| 7а | 31 | нет | нет | 31 | | 3 | 6 | 2 |
| 7б | 30 | 2 | нет | 28 | | 1 | 9 | 5 |
| 7а(г) | 23 | нет | нет | 23 | | 1 | 5 | 1 |
| 7б(д) | 24 | нет | нет | 24 | | 1 | 6 | 3 |
| 8а | 30 | нет | 1 | 31 | | нет | 16 | 1 |
| 8б | 25 | 2 | 1 | 24 | | нет | 8 | 4 |
| 8а(г) | 24 | нет | нет | 24 | | нет | 7 | 1 |
| 8б(д) | 23 | нет | нет | 23 | | нет | 7 | 2 |
| 9а | 23 | нет | нет | 23 | | нет | 15 | 3 |
| 9б | 23 | нет | нет | 23 | | нет | 9 | 1 |
| 9а(г) | 28 | нет | нет | 28 | | нет | 9 | нет |
| 9б(д) | 26 | нет | нет | 26 | 1 | нет | 2 | 3 |
| 9в | 20 | нет | 1 | 21 | | нет | 8 | нет |
| **22** | **559** | **5** | **7** | **561** | **1** | **21** | **203** | **48** |

## Результаты итоговой аттестации, ГИА– 9 (ОГЭ, ГВЭ) в 2014 году

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Итоговую аттестацию по обязательным предметам успешно прошли 120 из 121 учащегося. Процент успеваемости по русскому языку и математике составил 99,2%. Процент качества обучения: по русскому языку — 65,5%, по математике — 28,2%.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ.

| Предмет | Количество сдававших | Получили «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|
| Биология | 13 | 1 | 7 | 5 | - |
| Обществознание | 16 | 2 | 13 | 1 | - |
| Химия | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Информатика | 9 | 2 | 5 | 2 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физика | 6 | - | 4 | 2 | - |
| География | 8 | 3 | 4 | 1 | - |
| Англ. язык | 6 | 4 | 1 | 1 | - |

Предметы по выбору со 100% успеваемостью сдали по предметам: обществознание, английский язык, физика, информатика, география. По большинству предметов по выбору хороший процент качества обучения: по обществознанию — 93,8%, по географии — 87,5%, по английскому языку — 83,3%, по информатике — 77,7%.

## Результаты независимой диагностики МЦКО:

| Логин ОУ | Полное название ОУ | Учебный год | Класс/Параллель | Мероприятие | Дата проведения | Предмет | Число участн. | % выполнения заданий | Коэф. результ. | % неуд | % уд | % хор | % отл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 336 | Средняя общеобразовательная школа №336 | 2013-2014 | 7 А | СТАРТ | 2013.09 | МАТ | 21 | 69 | 1,11 | 0 | 29 | 57 | 14 |
| 336 | Средняя общеобразовательная школа №336 | 2013-2014 | 7 А | ИТОГ | 2014.04 | ИСР | 20 | 52 | 0,95 | 10 | 60 | 20 | 10 |
| 336 | Средняя общеобразовательная школа №336 | 2013-2014 | 7 А | РУБЕЖ | 2014.01 | МГЧ | 21 | 46 | 0,81 | 33 | 62 | 5 | 0 |
| 336 | Средняя общеобразовательная школа №336 | 2013-2014 | 7 Б | СТАРТ | 2013.09 | РУС | 22 | 70 | 1,11 | 5 | 36 | 36 | 23 |
| 336 | Средняя общеобразовательная школа №336 | 2013-2014 | 7 Б | РУБЕЖ | 2014.01 | МГЧ | 23 | 50 | 0,88 | 17 | 83 | 0 | 0 |
| 336 | Средняя общеобразовательная школа №336 | 2013-2014 | 8 А | РУБЕЖ | 2014.01 | ГГ | 22 | 68 | 1,05 | 5 | 27 | 55 | 14 |
| 825 | Центр образования №825 | 2013-2014 | 7 А | СТАРТ | 2013.09 | РУС | 27 | 71 | 1,12 | 0 | 30 | 48 | 22 |
| 825 | Центр образования №825 | 2013-2014 | 7 А | ИТОГ | 2014.04 | БИО | 25 | 55 | 0,93 | 8 | 56 | 28 | 8 |
| 825 | Центр образования №825 | 2013-2014 | 7 А | РУБЕЖ | 2014.01 | МГЧ | 30 | 58 | 1,02 | 0 | 87 | 13 | 0 |
| 825 | Центр образования №825 | 2013-2014 | 7 Б | СТАРТ | 2013.09 | МАТ | 24 | 73 | 1,18 | 4 | 25 | 42 | 29 |
| 825 | Центр | 2013- | 7 Б | ИТОГ | 2014.04 | ИСР | 22 | 50 | 0,91 | 14 | 55 | 23 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования №825 | 2014 | | | | | | | | | | | |
| 825 | Центр образования №825 | 2013-2014 | 7 Б | РУБЕЖ | 2014.01 | МГЧ | 27 | 57 | 1,00 | 11 | 67 | 22 | 0 |

Всего было выполнено 18 диагностических работ. По учебному корпусу №1 коэффициент результативности класса от 0,91 до 1,18. Большинство учащихся справились с работой. Средний балл выше общегородского в 60% работ, равен общегородскому уровню в 20% работ и чуть ниже в 20% работ.

По учебному корпусу № 2 коэффициент результативности класса от 0,81 до 1,11. Не все учащихся справились с работой. Средний балл выше общегородского в 38% работ, чуть ниже в 62%. Средний балл равен или чуть ниже общегородского балла.

Невысокие результаты МГЧ (7 классы) связаны с тем, что основная школа только в следующем году будет учиться по новым стандартам (5 классы).

Необходимо:

1. Работать над улучшением подготовки учащихся к диагностикам МРКО.
2. Добиваться объективности оценивания образовательных результатов учащихся.
3. Направить учителей на курсы повышения квалификации по ФГОС.

**Повышение квалификации учителей.**

Курсовую подготовку в 2013-2014 учебном году прошло 40 педагогов. 13 человек – по организации работы с одаренными детьми.

6 человек – обучались на курсах по организации преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2014-2015 учебном году на курсы по организации преподавания в соответствии с требованиями ФГОС направлено 24 учителя.

**ИКТ-обеспеченность образовательного процесса:**

| | |
|---|---|
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 5 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 58 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 253 |
| используются в учебных целях | 219 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 253 |
| из них: используются в учебных целях | 219 |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 253 |
| из них: используются в учебных целях | 219 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) | 187 |
| из них: используются в учебных целях | 169 |
| Число интерактивных досок<br>Число мультимедийных проекторов | 8<br>25 |

Идет подготовка к реализации ФГОС в основной школе. Подготовлена программа по основной школе. Учителя проходят обучение на курсах повышения квалификации. По программе ФГОС обучено 34 человека. В 2014 году на обучение по ФГОС направлены 24 учителя. Планируется закупка интерактивных досок и проекторов.

## III Цели и задачи. Приоритетные направления в образовании школы.

### Цели работы школы.

***Создание школьной среды с профессиональной ориентацией в социуме третьего тысячелетия, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, ознакомление школьников с принципиальными основами новейших технологий, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания на основе технологии совместного проектирования индивидуальных образовательных траекторий и преемственности ценностей русской национальной культуры.***

- создать эффективную, постоянно действующую систему профессионального развития учителей для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- обеспечить качественное образование учащихся на основании их индивидуальных способностей и склонностей, успешного освоения учебных программ соответствующих требованиям современного общества и позволяющим им в дальнейшем успешно продолжить образование.

**Вторая ступень** образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, личностное самоопределение учащихся — выявление интересов и творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности и способности к социальному самоопределению, воспитания на образцах отечественной и мировой культуры.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

На первый план выдвигаются задачи воспитания личности, формирование личностных качеств, наиболее значимых для жизни в современном обществе, достаточных для формирования общей культуры, адекватного поведения в окружающей среде, сохранения здоровья.

**Приоритетными направлениями** в образовании школы являются:

- продолжение перехода на вариативность систем, программ, учебников;
- реализация парадигмы развивающего обучения и образования на основе применения личностно-ориентированных и информационных технологий;
- нравственное воспитание как главная составляющая учебно-воспитательной системы школы.

Для реализации поставленной цели школа должна решить следующие **задачи обучения, воспитания и развития**:

1. Выявить индивидуальные склонности, способности и возможности каждого ребенка с последующей корректировкой набора учебных предметов, обеспечивающих достижение всеми учащимися обязательных результатов обучения:
   - изучение способностей и потенциальных возможностей школьников;
   - реализация принципа личностно-ориентированной педагогики;
   - осуществление психолого-педагогической диагностики и коррекции учебно-воспитательного процесса.
2. Повысить уровень обученности за счет:
   - создания комфортных психологических условий для всех участников учебно-воспитательного процесса;
   - реализации мер по мотивации учения школьников и их родителей;
   - реализации принципов развивающего обучения;
   - формирования у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
   - вариативности учебных заданий; применения технологии уровневой дифференциации; интеграции предметов; применения ИКТ на всех уроках; реализации внутрикурсовых и межпредметных связей;
   - создания обстановки заинтересованности и совместного творчества: учитель – ученик;
   - воспитания самостоятельности, способности к исследовательской деятельности учащихся;
   - совершенствования предпрофильной подготовки;
   - обеспечения преемственности в обучении и воспитании между 1 и П, между П и Ш ступенями обучения.
3. Совершенствовать воспитательную работу в процессе формирования нравственных качеств личности, гражданской активности, единство знаний, убеждений и действий:
   - продолжить формирование системы изучения личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей предметников, школьных психологов и родителей;

- усилить работу по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями школы; активизировать систему самоуправления на всех уровнях (от классной до общешкольной);
- объединить усилия педагогического коллектива, родителей, общественных организаций в работе по формированию таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры, современного развития Москвы, России).

4. Улучшить качество преподавания за счет повышения ответственности учителей, качества преподавания, создания условий для повышения научно-методического уровня учителя для внедрения передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов:
   - отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности и личности учащихся;
   - обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные и групповые занятия и дополнительное образование.
5. Улучшить решение организационно-педагогических вопросов всеобуча для реализации прав детей в получении образования с учетом их индивидуальных потребностей и реальных возможностей:
   - развивать систему индивидуального надомного обучения как наиболее действенную форму оказания помощи детям, страдающим хроническими заболеваниями.
6. Улучшить состояние медицинского обслуживания, развития физической культуры и спорта:
   - совершенствовать систему изучения состояния здоровья школьников при поступлении в школу и в процессе дальнейшего обучения в ней;
   - продолжить работу по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни (программа «Здоровый образ жизни», поведение в экстремальных ситуациях – ОБЖ с 1 по 11 классы, профилактика курения, пьянства и наркомании);
   - продолжить работу по оптимальности домашних заданий;
   - применять различные формы для преобразованию физкультурной и спортивной работы на основе: развитие у каждого школьника потребности в занятиях физической культурой, в том числе - создание «Групп здоровья» для ослабленных детей.
7. Продолжить совершенствование системы работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности в области дидактики, частных методик, развития творческого потенциала, эксперимента:
   - систематически проводить работу по диагностике состояния профессиональных навыков учителей в разных квалификационных группах в течение учебного года;
   - организовывать семинары по совершенствованию педагогической техники учителей на основе данной диагностики;
   - усилить работу МО учителей-предметников по повышению аналитической культуры своего труда;
   - поддерживать, стимулировать и распространять опыт учителей, занимающихся экспериментом.

8. Развивать систему работы с родителями учащихся на основе интенсивного и разнообразного по формам взаимодействия с семьями учеников:

- индивидуализировать работу с родителями, максимально опираясь на положительные примеры в поведении детей.

9. Укреплять финансовую и материально-техническую базу школы:

- продолжить работу по оснащению учебных кабинетов школьной мебелью и техническими средствами обучения;
- активизировать работу по обновлению методического и дидактического материала и оснащению предметных кабинетов аудио и видео средствами.

10. Совершенствовать созданную в школе целостную систему управления учебно-воспитательным процессом, использованию всех функций управления в их единстве на основе развития демократических начал и исследовательского подхода в каждом виде управленческой деятельности.

**ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМО:**

1. Помочь школьнику выявить и осознать свои творческие потенциальные возможности, пробудить в нем гражданскую и творческую инициативу, дать ему необходимые навыки в сфере творчества и общения с окружающими его людьми через организацию различных объединений школьников по интересам. С этой целью развивать дополнительное образование. Продолжить традицию внеклассных мероприятий на базе Дома творчества, музеев, в том числе школьного музея «Русская национальная традиция», экскурсионного бюро, театров.

2. Всю внеклассную и внешкольную воспитательно-образовательную деятельность строить на следующих принципах,

- гуманистическая направленность (отношение педагога к учащимся, как к ответственным субъектам собственного развития);
- природосообразность (воспитание учащихся сообразно их полу и возрасту);
- культуросообразность (воспитание на общечеловеческих ценностях);
- взаимодействие трех факторов (семьи, школы и общества).

Осознавая важность семейного воспитания и исходя из того, что семья является первоначальной средой развития ребенка, где закладываются основы личности, в воспитательной системе школы в первую очередь стараться решать следующие задачи:

- вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности по достижению общей цели;
- возрождение нравственной ценности семьи как духовной общности, хранительницы народных традиций и культуры;
- совершенствование психологической помощи семье;
- вооружение семьи необходимыми педагогическими знаниями.

3. Повышать уровень педагогического мастерства учителей, осваивать новые педагогические технологии, осуществлять обмен опытом посредством открытых уроков, проведения нестандартных уроков, семинаров, круглых столов, педсоветов; создавать

условия учителям для повышения квалификации через МИОО, различные семинары, самообразование.

**Образовательная программа призвана:**

- Обеспечить оптимальный уровень образованности, которые характеризуются способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- Сформировать гуманитарные мышления выпускников;
- Сформировать личность учащегося на основе:
  - повышения уровня гуманитарной культуры личности школьников и их самореализации в социокультурной реальности;
  - обеспечения возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
  - обеспечения возможности накопления школьниками опыта выбора (в сфере внеурочной деятельности и в выборе специализации на III ступени обучения);
  - воспитания уважения к закону, правопорядку;
  - развития способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
  - развития у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

**Для реализации ООП второй ступени** школьного образования определяется нормативный срок 5 лет. Возраст обучающихся 10-15 лет. Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение ОП начального общего образования. Продолжительность обучения – 5 лет. ООП второй ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

**Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:**

- ✓ успешность в учебной деятельности;
- ✓ познавательные интересы;
- ✓ желания родителей и обучающегося;
- ✓ состояние здоровья ученика;

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья обучающихся (проводится медицинскими работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);

- коррекционная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования);

**Результаты освоения базовой ОП:**

***Обязательные результаты*** - достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам.

***Личностные качества***

| *Характеристики* | *Показатели* | *Личностные качества* |
|---|---|---|
| Интеллектуальная зрелость | Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности. | Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности. |
| Социальная зрелость | Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения. | Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы. |
| Личностная зрелость | Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля. | Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п. |
| Эмоциональная зрелость | Умение владеть собой в сложных ситуациях. | Сочувствие, сопереживание, соучастие. |
| Эстетическая зрелость | Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры. | Развитость чувства прекрасного. |
| Физическая зрелость | Развитие основных физических качеств. Применение способов укрепления здоровья. | Стремление стать сильным, выносливым. |

***Функциональная грамотность*** (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в основной школе;

| ***Образовательная область*** | Содержание функциональной грамотности |
|---|---|
| Филология | чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; |
| | коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения: аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов. |
| Математика | ориентация в базовых математических понятиях;<br>решение прикладных математических задач; |
| Информатика | использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК; |
| Обществознание | ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения;<br>способность к диалогу в незнакомой ситуации. |
| Естествознание | научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения |
| Искусство | ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания;<br>способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства |
| Технология | Формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания |
| Физическая культура | регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений;<br>соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;<br>оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни. |
| Интеграция образовательных областей | знание и соблюдение правил личной безопасности;<br>использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач. |

***Ожидаемые результаты:***

***Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:***

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей.

## IV. Учебный план. Пояснительная записка к учебному плану.

«Утверждаю»
И.о. директора:
_____ Д.В. Григорьев

**Учебный план**
**Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы**
**средней общеобразовательной школы № 825 (корпус № 2)**
**Юго-Восточного округа г. Москвы на 2014/2015 учебный год.**

### Основное общее образование

| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Продолжительность учебной недели** | | **5 дн.** | **5 дн** | **5 дн** | **5 дн** | **5 дн** |
| Русский язык | | **6** | **6** | **4** | **3** | **3** |
| Литература | | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| Английский язык, Французский язык | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Математика | Математика | **5** | **5** | | | |
| | Алгебра | | | **3** | **3** | |
| | Алгебра + ТВИС | | | | | **5** |
| | Теория вероятности | | | **1** | **1** | |
| | Геометрия | | | **2** | **2** | **2** |
| Информатика и ИКТ | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| История | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Обществознание | | | **1** | **1** | **1** | **1** |
| География | | | **1** | **2** | **2** | **2** |
| Природоведение | | **2** | | | | |
| Физика | | | | **2** | **2** | **2** |
| Химия | | | | | **2** | **2** |
| Биология | | | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Искусство | ИЗО | **1** | **1** | | | |
| | Музыка | **1** | **1** | | | |
| | МХК | | | **1** | **1** | **1** |
| Технология | | **2** | **2** | **2** | **1** | |
| ОБЖ | | | | | **1** | |
| Физическая культура | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Профессиональное самоопределение | | | | | | **0,5** |
| Курсы по выбору, индивидуальные занятия | | **1** | | **1** | **1** | **0,5** |
| ***Итого часов:*** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Федеральный компонент** | | **24** | **25** | **29** | **31** | **30** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | **5** | **5** | **3** | **2** | **3** |
| **Фактическая аудиторная нагрузка учащихся** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Допустимая недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **ШК для деления на группы (по выбору)** | | **2** | **0** | **2** | **2** | **0** |
| **Итого, к финансированию** | | **31** | **30** | **34** | **35** | **33** |
| **Рекомендуемый объем домашних заданий, в день** | | **2** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **3,5** |

## Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010г. « О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011г. « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 69 от 31января 2012г. « О внесении изменений в Федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5марта 2004г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012г. « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312»;

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 22.05.1998г. №811/14-12 « Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;
- Московский региональный базисный учебный план (Приказ Департамента образования города Москвы «Об утверждении новой редакции Московского базисного учебного плана» от 11.05.2910г. №958);
- Приказ правительства Москвы от 04.05.2011 № 327 « О внесении изменений в Приказ ДО г.Москвы от11.05.2010 № 958;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;
- Приказ ДОгМ № 86 пп от 22.03.2011г. « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;
- Устав ГБОУ СОШ № 825.

- Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариативному) и вариативному (школьному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся, нормативы финансирования. Он разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании» с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с действующими СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;

Учебный план основной школы составлен на основе Федерального базисного учебного плана, он предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут.

ГБОУ СОШ № 825 работает в режиме пятидневной недели. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует нормативам. Сохраняется номенклатура обязательных предметов и базовое количество часов на обязательные предметы.

**За счёт часов школьного компонента учебный план усилен:**

- в 5 классах 3 часами русского языка для приведения в соответствие с Московским базисным учебным планом, 1 часом информатики и ИКТ в связи с необходимостью освоения компьютерной грамотности;
- в 6 классах 3 часами русского языка для приведения в соответствие с Московским базисным учебным планом, 1 часом биологии для качественного изучения данного предмета на начальном этапе обучения, 1 часом информатики и ИКТ, в связи с необходимостью освоения компьютерной грамотности;
- в 7 классах 1 часом русского языка для приведения в соответствие с Московским базисным учебным планом, 1 часом информатики и ИКТ в связи с необходимостью освоения компьютерной грамотности для проектной деятельности;
- в 8 классах 1 часом технологии для приведения в соответствие с Московским базисным учебным планом;

- в 9 классах 1 часом русского языка и 1 часом математики для качественной подготовки к ГИА;
- в 5-9 классах 1 часом физической культуры для приведения в соответствие с Московским базисным учебным планом;
- по одному часу в 7 и 8 классе выделено для изучения модуля «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)».

Региональный компонент представлен третьим часом физической культуры; модулем «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика) в 7-8 классе; мировой художественной культурой в 7-9 классах в рамках предмета «Искусство».

Кроме того часы **компонента** в учебном плане использованы:

- для предпрофильных занятий в 9 классах введен курс «Профессиональное самоопределение» – 1 час в неделю;

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 5 класс – до 2 часов, 6 – 8 классы – до 2,5 часа, 9 класс до 3,5 часа в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189.

Представленный учебный план реализует требования к максимально допустимой нагрузке обучающихся в режиме пятидневной учебной недели и соответствует типу, виду, целям и задачам школы. Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

## V Программное обеспечение учебного процесса.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5а1<br>5б1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 6 | 6 | Русский язык . В 2 частях. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение,2012 |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. В 2 частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2012 |
| | Математика | Государственная программа | 5 | 5 | Математика. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Просвещение, 2012 |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2012 |
| | Природоведение | Государственная программа | 2 | 2 | Природоведение. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Дрофа, 2006 |
| | Изобразительное искусство | Программа Неменского Б.М. | 1 | 1 | Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 |
| | Музыка | Государственная программа | 1 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | Технология ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 |
| | Английский язык | Кузовлев В.П. | 3 | 3 | Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Просвещение, 2012 |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5а,б. | | | | | |
| | Русский язык | Шмелёв А.Д., | 6 | 6 | Шмелёв А.Д., и др., Русский язык. 5 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г. |
| | Литература | Чертов В.Ф. | 2 | 2 | Чертов В.Ф. и др., Литература. 5 кл. Просвещение, 2013 г. |
| | Математика | Государственная программа | 5 | 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 кл. Мнемозина, 2014 г. |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Программа Алексашкина Л.Н. | 2 | 2 | Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2012 |
| | Природоведение | Государственная программа | 2 | 2 | Природоведение. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Дрофа, 2007 |
| | Изобразительное искусство | Программа Неменского Б.М. | 1 | 1 | Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 |
| | Музыка | Государственная программа | 1 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | «Технология (обслуживающий труд)», О.А.Кожина. Москва, ДРОФА,211г «Технология 5-7 классы». Казакевич В.М. Молева Д.А. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 кл. Просвещение, 2014 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5в | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 6 | 6 | Русский язык . В 2 частях. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение,2012г. |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. В 2 частях. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2012г. |
| | Математика | Государственная программа | 5 | 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 кл. Мнемозина, 2014 г. |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Программа Алексашкина Л.Н. | 2 | 2 | Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2012 |
| | Природоведение | Государственная программа | 2 | 2 | Природоведение. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Дрофа, 2007 |
| | Изобразительное искусство | Программа Неменского Б.М. | 1 | 1 | Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 |
| | Музыка | Государственная программа | 1 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | «Технология (обслуживающий труд)», О.А.Кожина. Москва, ДРОФА,211г «Технология 5-7 классы». Казакевич В.М. Молева Д.А. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 кл. Просвещение, 2014 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| 6а | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Русский язык | Шмелёв А.Д., | 6 | 6 | Шмелёв А.Д., и др., Русский язык. 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г. |
| | Литература | Чертов В.Ф. | 2 | 2 | Литература, В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина. Просвещение,2013г. |
| | Математика | Государственная программа | 5 | 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 кл. Мнемозина, 2014 г. |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение, 2013 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2009 |
| | Обществознание | Программа Л.Н. Боголюбова | 1 | 1 | Обществознание 5-9 классы. Под.ред.Л.Н.Боголюбова, Просвещение,2010г. |
| | География | Государственная программа | 1 | 1 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. Дрофа, 2013 г. |
| | Биология | Программа Пономаревой А.И. | 2 | 2 | Викторов В.П., Никишов А.И. Биология. 6 кл. ВЛАДОС, 2011 г. |
| | Изобразительное искусство | Программа Неменского Б.М. | 1 | 1 | Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 |
| | Музыка | Государственная программа | 1 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | «Технология (обслуживающий труд)», О.А.Кожина. Москва, ДРОФА,211г «Технология 5-7 классы». Казакевич В.М. Молева Д.А. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6кл. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Просвещение, 2013 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| 6б | Русский язык | Шмелёв А.Д., | 6 | 6 | Шмелёв А.Д., и др., Русский язык. 6 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г. |
| | Литература | Чертов В.Ф. | 2 | 2 | Литература, В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина. Просвещение,2013г. |
| | Математика | Государственная программа | 5 | 5 | Математика 6 класс. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Мнемозина, 2014 г. |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение, 2013 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2009 |
| | Обществознание | Программа Л.Н. Боголюбова | 1 | 1 | Обществознание 5-9 классы. Под.ред.Л.Н.Боголюбова, Просвещение,2010г. |
| | География | Государственная программа | 1 | 1 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. Дрофа, 2013 г. |
| | Биология | Программа Пономаревой А.И. | 2 | 2 | Викторов В.П., Никишов А.И. Биология. 6 кл. ВЛАДОС, 2011 г. |
| | Изобразительное искусство | Программа Неменского Б.М. | 1 | 1 | Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 |
| | Музыка | Государственная программа | 1 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | «Технология (обслуживающий труд)», О.А.Кожина. Москва, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ДРОФА,211г «Технология 5-7 классы». Казакевич В.М. Молева Д.А. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6кл. Просвещение, 2013 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| 6в | | | | | |
| | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 6 | 6 | Русский язык . В 2 частях. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение,2012 |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2012 |
| | Математика | Государственная программа | 5 | 5 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6 кл. Мнемозина, 2014 г. |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение, 2013 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2009 |
| | Обществознание | Программа Л.Н. Боголюбова | 1 | 1 | Обществознание 5-9 классы. Под.ред.Л.Н.Боголюбова, Просвещение,2010г. |
| | География | Государственная программа | 1 | 1 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 кл. Дрофа, 2013 г. |
| | Биология | Программа Пономаревой А.И. | 2 | 2 | Викторов В.П., Никишов А.И. Биология. 6 кл. ВЛАДОС, 2011 г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Изобразительное искусство | Программа Неменского Б.М. | 1 | 1 | Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 |
| | Музыка | Государственная программа | 1 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | «Технология (обслуживающий труд)», О.А.Кожина. Москва, ДРОФА,211г «Технология 5-7 классы». Казакевич В.М. Молева Д.А. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6кл. Просвещение, 2013 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| 6а1 6б1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 6 | 6 | Русский язык . В 2 частях. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Просвещение,2012 |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2011 |
| | Математика | Государственная программа | 5 | 5 | Математика. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Просвещение, 2013 |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение, 2013 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2009 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2013 |
| | География | Государственная программа | 1 | 1 | География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. "Русское слово", 2013 |
| | Биология | Сонин Н.И. | 2 | 2 | Биология. Сонин Н.И., Сонина В.И. Дрофа,2013 |
| | Изобразительное искусство | Программа Неменского Б.М. | 1 | 1 | Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2010 |
| | Музыка | Государственная программа | 1 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2014 |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | Технология ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 |
| | Английский язык | В.П.Кузовлев | 3 | 3 | Английский язык. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2014 |
| | Французский язык | Кулигина А.С. | 3 | 3 | Французский язык. Кулигина А.С. Просвещение, 2008 |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| 7а | Русский язык | Шмелёв А.Д., | 4 | 4 | Шмелёв А.Д., и др., Русский язык. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г. |
| | Литература | Чертов В.Ф. | 2 | 2 | Литература, В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина. Просвещение,2014г. |
| | Алгебра | Государственная программа | 3 | 3 | Мордкович А.Г., Алгебра. 7 кл. Мнемозина. 2014 г. |
| | Геометрия | Государственная | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | программа | | | Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2014 |
| | Теория вероятностей и статистика | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 20011 |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Программы Алексашкина Л.Н.и Ведюшкина В.А. | 2 | 2 | Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 7 кл. Просвещение, 2010 г. |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2013 |
| | География | Программа Дронов В.П и Савельева Л.Е. | 2 | 2 | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. 7 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физика | Программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин | 2 | 2 | Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Дрофа, 2014г. |
| | Биология | Программа Н.Н. Пономаревой | 2 | 2 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 г. |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | Технология ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6кл. Просвещение, 2013 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | М.Я. Просвещение, 2012 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVIIIвв.изд ВЛАДОС, 2007г. |
| 7б | Русский язык | Шмелёв А.Д., | 4 | 4 | Шмелёв А.Д., и др., Русский язык. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г. |
| | Литература | Чертов В.Ф. | 2 | 2 | Литература, В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина. Просвещение,2014г. |
| | Алгебра | Государственная программа | 3 | 3 | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2013 |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2014 |
| | Теория вероятностей и статистика | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 20011 |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Программы Алексашкина Л.Н.и Ведюшкина В.А. | 2 | 2 | Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. 7 кл. Просвещение, 2010 г. |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2013 |
| | География | Программа Дронов В.П и Савельева Л.Е. | 2 | | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. 7 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физика | Программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин | 2 | 2 | Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Дрофа, 2014г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Биология | Программа Н.Н. Пономаревой | 2 | 2 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 г. |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | Технология ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6кл. Просвещение, 2013 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVIIIвв.изд ВЛАДОС, 2007г. |
| 7в | Русский язык | Шмелёв А.Д., | 4 | 4 | Шмелёв А.Д., и др., Русский язык. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г. |
| | Литература | Чертов В.Ф. | 2 | 2 | Литература, В.Ф. Чертов, Л.А. Трубина. Просвещение,2014г. |
| | Алгебра | Государственная программа | 3 | 3 | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2013 |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2014 |
| | Теория вероятностей и статистика | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 20011 |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Программы Алексашкина Л.Н.и Ведюшкина В.А. | 2 | 2 | Юдовская.А.Я Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Просвещение, 2014 г. |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2013 |
| | География | Программа Дронов В.П и Савельева Л.Е. | 2 | 2 | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. 7 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физика | Программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин | 2 | 2 | Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Дрофа, 2014г. |
| | Биология | Программа Н.Н. Пономаревой | 2 | 2 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология. 7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 г. |
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | Технология ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6кл. Просвещение, 2013 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVIIIвв.изд ВЛАДОС, 2007г. |
| 7а1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 4 | 4 | Русский язык. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Просвещение,2014 |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2014 |
| | Алгебра | Государственная программа | 3 | 3 | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2013 |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2013 |
| | Теория вероятности | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 2008 |
| | Информатика и ИКТ | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 1 | 1 | Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | История Нового времени 1500-1800. А.В. Ревякин. Просвещение, 2010 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2009 |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение, 2013 |
| | География | Государственная программа | 2 | 2 | География. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П. Дрофа, 2009 |
| | Физика | Государственная программа | 2 | 2 | Физика. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Просвещение, 2013 |
| | Биология | Сонин Н.И. | 2 | 2 | Биология. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Дрофа,2009 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Мировая художественная культура. Л.А. Рапацкая Владос, 2014 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Технология | Государственная программа | 2 | 2 | Технология ведения дома. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 |
| | Английский язык | В.П. Кузовлев | 3 | 3 | Английский язык. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец, О.В. Дуванова М.: Просвещение, 2014 |
| | Французский язык | Кулигина А.С. | 3 | 3 | Французский язык. Кулигина А.С., Иохим О.В. Просвещение, 2009 |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 5-7. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Просвещение, 2012 |
| 8а | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 3 | 3 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл. Просвещение, 2008 г. |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2014 |
| | Алгебра | Государственная программа | 3 | 3 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 8 кл. Мнемозина, 2014 г. |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Погорелов А.В. Геометрия. 7 — 9 кл. Просвещение, 2010 г. |
| | Теория вероятностей статистика | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 2008 |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011 |
| | История | Программы Алексашкина Л.Н.и Ведюшкина В.А | 2 | 2 | Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Дрофа, 2014 г История |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | России,XIX век, 8 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г.Просвещение,2014г. |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Просвещение, 2012г |
| | География | Программа Дронов В.П и Савельева Л.Е. | 2 | 2 | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География: Россия: природа, население и хозяйство. 8 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физика | Программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин | 2 | 2 | Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2013г. |
| | Химия | Программа Н.Н.Гара | 2 | 2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. Просвещение, 2009г |
| | Биология | Программа Н.Н. Пономаревой | 2 | 2 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 4 | 4 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVIIIвв.изд ВЛАДОС, 2013г. |
| | Технология | Государственная программа | 1 | 1 | Технология. Черчение и графика. Ботвинов А.Д.,Виноградов В.Н.«Мнемозина», 2012г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Зданевич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. Лях В.И. Просвещение, 2012 |
| | ОБЖ | Программа А.Т. Смирнов. | 1 | 1 | Основы безопасности жизнедеятельности. Ю.Л. Воробьев. ОАО АСТ «Московский учебник».2009г. |
| 8б | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. | 3 | 3 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Т. | | | Л.Ю. и др. Русский язык. 8 кл. Просвещение, 2008 г. |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2014 |
| | Алгебра | Государственная программа | 4 | 4 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 8 кл. Мнемозина, 2014 г. |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Погорелов А.В. Геометрия. 7 — 9 кл. Просвещение, 2010 г. |
| | Теория вероятностей и статистика | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 2008 |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011 |
| | История | Программа Алексашкина Л.Н.и Ведюшкина В.А | 2 | 2 | Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Дрофа, 2014 г История России,XIX век, 8 кл. Данилов А.А., Косулина Л.Г.Просвещение,2014г. |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Просвещение, 2012г |
| | География | Программа Дронов В.П и Савельева Л.Е. | 2 | 2 | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География: Россия: природа, население и хозяйство. 8 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физика | Программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин | 2 | 2 | Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2013г. |
| | Химия | Программа Н.Н.Гара | 2 | 2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Просвещение, 2009г |
| | Биология | Программа Н.Н. Пономаревой | 2 | 2 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVIIIвв.изд ВЛАДОС, 2013г. |
| | Технология | Государственная программа | 1 | 1 | Технология. Черчение и графика. Ботвинов А.Д.,Виноградов В.Н.«Мнемозина», 2012г. |
| | ОБЖ | Программа А.Т. Смирнов. | 1 | 1 | Основы безопасности жизнедеятельности. Ю.Л. Воробьев. ОАО АСТ «Московский учебник».2009г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Зданевич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. Лях В.И. Просвещение, 2012 |
| 8а1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 3 | 3 | Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Просвещение, 2011 |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2014 |
| | Алгебра | Государственная программа | 3 | 3 | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2010 |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2013 |
| | Теория вероятностей и статистика | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 2008 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | История Нового времени 1800-1900. А.В. Ревякин. Просвещение, 2010 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2009 |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Просвещение, 2008 |
| | География | Государственная программа | 2 | 2 | География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. "Русское слово", 2011 |
| | Физика | Государственная программа | 2 | 2 | Физика. Перышкин А.В. Дрофа, 2013 |
| | Химия | Государственная программа | 2 | 2 | Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение, 2013 |
| | Биология | Сонин Н.И. | 2 | 2 | Биология. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Дрофа,2012 |
| | Английский язык | В.П.Кузовлев | 3 | 3 | Английский язык. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2010 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Мировая художественная культура. Л.Г. Емохонова. «Академия», 2011 |
| | Технология | Государственная программа | 1 | 1 | Технология. Черчение и графика. «Мнемозина», 2012 |
| | ОБЖ | Государственная программа | 1 | 1 | Основы безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. Астрель, 2009 |
| | Физкультура | Лях В.И., | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Задневич А.А. | | | Лях В.И. Просвещение, 2012 |
| 8б1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 3 | 3 | Русский язык. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Просвещение, 2011 |
| | Литература | Коровина В.Я. | 2 | 2 | Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2014 |
| | Алгебра | Государственная программа | 3 | 3 | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2010 |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2013 |
| | Теория вероятности | Тюрин Ю.Н. | 1 | 1 | Теория вероятностей и статистика. Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко. «Московские учебники», 2008 |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | История Нового времени 1800-1900. А.В. Ревякин. Просвещение, 2010 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2009 |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Просвещение, 2008 |
| | География | Государственная программа | 2 | 2 | География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. "Русское слово", 2011 |
| | Физика | Государственная программа | 2 | 2 | Физика. Перышкин А.В. Дрофа, 2013 |
| | Химия | Государственная | 2 | 2 | Химия. Рудзитис Г.Е., |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | программа | | | Фельдман Ф.Г. Просвещение, 2013 |
| | Биология | Сонин Н.И. | 2 | 2 | Биология. Сонин Н.И., Захаров В.Б. Дрофа,2012 |
| | Английский язык | В.П.Кузовлев | 3 | 3 | Английский язык. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2010 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Мировая художественная культура. Л.Г. Емохонова. «Академия», 2011 |
| | ОБЖ | Государственная программа | 1 | 1 | Основы безопасности жизнедеятельности. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. Астрель, 2009 |
| | Технология | Государственная программа | 1 | 1 | Технология. Черчение и графика. «Мнемозина», 2012 |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. Лях В.И. Просвещение, 2012 |
| 9а | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 3 | 3 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 кл. Просвещение, 2014 г. |
| | Литература | Программа Коровина В.И. | 3 | 3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 кл. Просвещение, 2012 г. |
| | Алгебра+ТВИС | Государственная программа | 5 | 5 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2014 г. |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Погорелов А.В. Геометрия. 7 — 9 кл. Просвещение, 2010 г. |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение, 2014 г. Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран,9 класс. Москва. ДРОФА.2008г |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Просвещение, 2012г. |
| | География | Программа Дронов В.П и Савельева Л.Е. | 2 | 2 | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География: Россия: природа, население и хозяйство. 8 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физика | Программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин | 2 | 2 | Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2013г. |
| | Химия | Программа Н.Н.Гара | 2 | 2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. Просвещение, 2013г |
| | Биология | Программа Н.Н. Пономаревой | 2 | 2 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 9 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 г. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 4 | 4 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Зданевич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. Лях В.И. Просвещение, 2012 |
| | Профессиональное самоопределение | Программа Климов Е.А. Резапкина Г.В., Пряжников Н.С. и др | 1 | 1 | |
| 9б | Русский язык | Тростенцова Л.А.и Ладыженская Т.А. | 3 | 3 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Просвещение, 2014 г. |
| | Литература | Программа Коровина В.И. | 3 | 3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 кл. Просвещение, 2012 г. |
| | Алгебра+ТВИС | Государственная программа | 5 | 5 | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 кл. Просвещение, 2014 г. |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Погорелов А.В. Геометрия. 7 — 9 кл. Просвещение, 2010 г. |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2013 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение, 2014 г. Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран,9 класс. Москва. ДРОФА.2008г |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Просвещение, 2012г. |
| | География | Программа Дронов В.П и Савельева Л.Е. | 2 | | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География: Россия: природа, население и хозяйство. 8 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | Физика | Программа Е.М.Гутник, А.В. Перышкин | 2 | 2 | Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Дрофа, 2013г. |
| | Химия | Программа Н.Н.Гара | 2 | 2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл. Просвещение, 2013г |
| | Биология | Программа Н.Н. Пономаревой | 2 | 2 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Биология. 9 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011 г. |
| | Английский язык | Программа В.Г. Апальков | 3 | 3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 кл. Просвещение, 2011 г. |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Рябцев Ю.С. Козленко С.И. История русской культуры: Художественная жизнь и быт XXв.изд ВЛАДОС, 2013г. |
| | Физкультура | Лях В.И., Зданевич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. Лях В.И. Просвещение, 2012 |
| | Профессиональное самоопределение | Программа Климов Е.А. Резапкина Г.В., Пряжников Н.С. и др | 1 | 1 | |
| 9а1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 3 | 3 | Русский язык. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Просвещение, 2011г. |
| | Литература | Коровина В.Я. | 3 | 3 | Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2011 |
| | Алгебра + ТВИС | Государственная программа | 5 | 5 | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2011 |
| | Геометрия | Государственная программа | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2011 |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение, 2014 г. Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран,9 класс. Москва. ДРОФА.2008г |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Просвещение, 2008 |
| | География | Государственная программа | 2 | 2 | География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. "Русское слово", 2011 |
| | Физика | Государственная программа | 2 | 2 | Физика. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2013 |
| | Химия | Государственная программа | 2 | 2 | Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение, 2013 |
| | Биология | Сонин Н.И. | 2 | 2 | Биология. Сапин М.Р., Сонин Н.И. Дрофа,2012 |
| | Английский язык | В.П.Кузовлев | 3 | 3 | Английский язык. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2014 |
| | Французский язык | Н.А. Селиванова | 3 | 3 | Французский язык. Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Просвещение, 2007 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Мировая художественная культура. Л.Г. Емохонова. «Академия», 2011 |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. Лях В.И. Просвещение, 2012 |
| 9б1 | Русский язык | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. | 3 | 3 | Русский язык. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Просвещение, 2011 |
| | Литература | Коровина В.Я. | 3 | 3 | Литература. Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2011 |
| | Алгебра + ТВИС | Государственная программа | 5 | 5 | Алгебра. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2011 |
| | Геометрия | Государственная | 2 | 2 | Геометрия 7-9. Атанасян |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | программа | | | Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2011 |
| | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. | 1 | 1 | Информатика. Угринович Н.Д. "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2011 |
| | История | Государственная программа | 2 | 2 | Новейшая история XX век. Е.Ю. Сергеев. Просвещение, 2010 История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2008 |
| | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 1 | 1 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Просвещение, 2008 |
| | География | Государственная программа | 2 | 2 | География. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. "Русское слово", 2011 |
| | Физика | Государственная программа | 2 | 2 | Физика. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа, 2013 |
| | Химия | Государственная программа | 2 | 2 | Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение, 2013 |
| | Биология | Сонин Н.И. | 2 | 2 | Биология. Сапин М.Р., Сонин Н.И. Дрофа,2012 |
| | Английский язык | В.П.Кузовлев | 3 | 3 | Английский язык. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, М.: Просвещение, 2014 |
| | Французский язык | Н.А. Селиванова | 3 | 3 | Французский язык. Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина. Просвещение, 2007 |
| | МХК | Государственная программа | 1 | 1 | Мировая художественная культура. Л.Г. Емохонова. «Академия», 2011 |
| | Физкультура | Лях В.И., Задневич А.А. | 3 | 3 | Физическая культура 8-9. Лях В.И. Просвещение, 2012 |

**Организационно – педагогические условия**

Школа работает в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189.

- Учебная неделя – пятидневная;
- Продолжительность учебного года – 34 недели;
- Учебный год составляют 3 триместра;
- Продолжительность каникул – 30 дней;
- Начало уроков 8 ч 30 минут;
- Продолжительность урока 45 минут;
- Перемены: 1 и 6 перемены – по 10 минут; 2, 3 и 5 перемены по 15 минут;
- 4 перемена 20 минут;
- Наполняемость класса: от 18 до 30 человек;
- Деление на группы при изучении иностранного языка; технологии и информатики и ИКТ;
- Занятия во второй половине дня: консультаций, кружков, спортивных секций и т.д. через 1 час после окончания уроков;
- Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся.

Технологии, применяемые при реализации базовой ОП 5-9 классов.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся осуществляется психологами и классными руководителями под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классный руководитель совместно с педагогом-психологом проводит необходимую коррекционную работу;

Эффективность системы социального сопровождения проблемных детей достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность службы социального сопровождения входит помощь в выборе образовательного маршрута.

Классные руководители, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- *адаптационный период* перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на II ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
- *период профориентации* школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих уч-ся 9 классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендаций учителей-предметников).

*Валеологическая диагностика* состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах;

*Социальная диагностика* интересов и потребностей школьников в период их социального самоопределения; социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

## VI Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в школе опирается на деятельность секторов классов, которыми руководит ученический совет, охватывающий своей деятельностью разные стороны жизни школы. Созданный как орган ученического самоуправления, призванный привлечь к общешкольным делам максимум детей и сплотить детский коллектив, ученический совет школы состоит из следующих секторов: учебный, культ-массовый, трудовой, спортивный, редколлегия, шефский. Ребята принимали активное участие в организации школьного тура предметных олимпиад, при организации различных классных и внешкольных мероприятий и т.д.

Регулярно велась работа по профилактике детских и подростковых правонарушений (взаимодействие с ПДН ОВД района «Кузьминки», КДН и ЗП муниципалитета «Кузьминки» рейды «Подросток», систематическое наблюдение за детьми из неблагополучных семей и за подопечными детьми и другие мероприятия).

Основное общее образования должно обеспечить личностное самоопределение обучающихся.

***1.Целевое назначение:***

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ; обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,
- любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Стратегия и тактика в области образования и развития учащихся школы в 2014 – 2015 учебном году строится на основе практической реализации поставленных выше целей и задач в их творческом развитии, учитывая итоги 2013 – 2014 учебного года, специфику контингента учащихся и кадрового обеспечения. Школа продолжает работу в режиме развития. Особое внимание уделяется:

1. Обеспечению учебно-воспитательного процесса педагогическими кадрами.
2. Созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Формированию педагогического коллектива, отвечающего современным требованиям, способного решать поставленные задачи.
3. На основе анализа состояния преподавания отслеживается связь между качеством ЗУН учащихся и уровнем преподавания.
4. Отслеживанию становления и развития методического уровня учителей.
5. Осуществлению мотивационной работы по стимулированию творческой деятельности педагогов и их интересов к инновационной работе.
6. Выявлению навыков, самооценки своей деятельности. Практиковать творческие отчеты, работу учителей на самоконтроле, анкетирование.
**7.** Улучшению качества методической работы в школе. В конце учебного года проводятся методические советы «Наш опыт».
8. С целью распространения опыта и расширения научно-педагогических знаний проводятся тематические педсоветы.
9. Включению учащихся в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов учебного процесса с целью повышения обученности и самоопределения в отношении к учебно-познавательной деятельности.
10. Организации системы жизнедеятельности ребенка группы риска. Осуществлению руководства по развитию эмоциональных, коммуникативных, психологических, познавательных, энерго-информационных изменений в личности ребенка.

11. Повышению влияния школы на социализацию личности учащихся, самоопределения в будущем.

За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя.

1. Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью.

Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.

3. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

4. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя – важнейший признак педагогической культуры.

5. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, событийным.

6. Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.

7. Сердцевиной школы как живого организма является общность детей и взрослых, построенная на демократических и гуманистических принципах, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью - так создаётся школа практического гуманизма.

В школе № 825 создана гуманистическая воспитательная система, автором которой является педагогический коллектив школы №825 под руководством В.А. Караковского. Наша воспитательная система опирается на вечные нравственные ценности, общечеловеческие и национальные: Человек, Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир. Главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития. Педагоги школы многие годы сознательно реализуют педагогику отношений, разработана программа развития образовательного учреждения: «Школа практического гуманизма как институт мировоззренческого самоопределения молодого поколения».

Особенностью воспитательной системы школы №825 является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных дел. Эти педагогические комплексы концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива. Главными субъектами ключевых дел являются классные коллективы, каждому из которых предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всей школы. Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и Большим советом, в который входит ученический и педагогический актив школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие и учащиеся и учителя школы. По итогам

Праздников проводятся аналитические разговоры на разных уровнях – педагогическом и ученическом.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

Новые формы воспитательной работы, сотрудничество с ЦТ «Кузьминки», МУ ММЦ «Рубеж», школой экологического просвещения, клубная работа дали положительные результаты в воспитании и развитии учащихся.

Анкетирование, опрос родителей учащихся школы в 2013 – 2014 учебном году предопределили следующий социальный заказ на образовательные услуги:

1. Обеспечение педколлективом программных знаний:

- создать наряду со стандартом образования программы развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- продолжить внедрение нетрадиционных форм обучения, используя опыт учителей-новаторов, свой педагогический опыт;
- активизировать возможности ИКТ в образовательном процессе;

2. Для подготовки учащихся к учебе в различных учебных заведениях продолжить внедрение предпрофильной подготовки.

3. Для занятости учащихся во внеурочное время и развития их интересов расширить разнообразие объединений дополнительного образования.

4. Продолжить работу по коррекции учащихся.

Проанализировав всесторонне ситуацию в школе, выполняя социальный заказ родителей, стимулируя интерес к обучению для получения положительного конечного результата, школа должна работать в режиме развития, в режиме освоения нововведений через инновационные процессы. Инновационный процесс предполагает разработку и усвоение новшеств в процессе обучения, воспитательной работе и организации учебного процесса для достижения конечного результата, в обучении, который для нашей школы очень важен.

В школе осуществляются нововведения в содержании образования, в методах и формах организации познавательной деятельности, методиках преподавания, технологических приемах, средствах учебно-воспитательного процесса, в организации учебно-воспитательного процесса.

На второй ступени обучения используются модификационные нововведения по математике, физике, химии, биологии, русскому языку, истории, географии (интеграция предметов, разноуровневые классы, разноуровневое обучение на уроках, опорные конспекты, тестирование, лекционно-зачетная система, творческие работы, проекты и т.д )

Организация учебно-воспитательного процесса основывается на реализации учебного плана на уроках, занятиях школьного компонента.

Главные организационные принципы – регулярное чередование умственной и физической нагрузки, добровольность выбора, разумное сочетание коллективных и индивидуальных форм занятий.

**Дополнительное образование** рассматривается педагогическим коллективом школы как сфера, которая обладая самоценностью, в тоже время ориентирована на создание единого образовательного и воспитательного пространства, предоставляющего как школьникам, так и педагогам возможность для развития познавательных интересов и личностной самореализации.

При организации дополнительного образования учащихся педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные принципы, которые соответствуют принципам гуманистической педагогики:

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Единство обучения и воспитания.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование осуществляется по 6 направлениям:

Художественно-эстетическое

Туристско-краеведческое

Физкультурно-спортивное

Научно-техническое

Социально-педагогическое

Военно-патриотическое

Школа обеспечена кадрами, учебно-методическими пособиями и необходимой материально-технической базой для осуществления данного учебного плана, его реализация происходит за счет собственных материально – технических ресурсов.

Дополнительное образование ведется в свободное от основной учебной деятельности время, увеличивает образовательное и воспитательное пространство, предоставляя каждому школьнику реальную возможность включения в занятость по интересам и достижения успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости. Добровольность, активность и инициативность всех участников (детей, педагогов, родителей) и отсутствие жесткой регламентации позволяет создать атмосферу, способствующую реализации профессионального и личностного потенциала каждого из них.

## VII **Система промежуточной аттестации.**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в выпускных классах 25 мая, в остальных классах 30 мая. Сроки итоговой аттестации в выпускных классах определяют органы образования, в переводных классах - школа. График проведения каникул по согласованию с органами образования определяется педсоветом. Каникулы в течение года через 5 или 6 учебных недель, всего – 30 дней и в феврале для 1-х классов дополнительные каникулы одна неделя.

Школа работает в рамках пятидневной рабочей недели. Учебный год разбит на три триместра. Аттестация учащихся производится по триместрам.

Промежуточная аттестация школьников является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, форма, сроки проведения и система оценок предлагаются методическими объединениями и утверждаются на педагогическом совете.

Система промежуточной аттестации учащихся важнейший фактор реализации образовательной программы школы, показатель результативности использования как традиционных, так и новых педагогических технологий и форм обучения. Совершенствование разнообразия системы промежуточной аттестации позволяет учитывать индивидуальные особенности, возможности и интересы учащихся. Основной принцип реализации промежуточной аттестации в школе – индивидуальный контроль. Основные параметры анализа промежуточной аттестации учащихся – система оценок.

На второй ступени обучения основной вид оценок – пятибальная система.

**Основные формы проведения промежуточной аттестации.**

К основным формам промежуточной аттестации на уровнях основного общего образования относятся:

- ***текущая успеваемость***: контрольные работы, тестовые задания (в том числе онлайн-тестирование), диктанты с грамматическим заданием, сочинение, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение триместра в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале, результаты физвоспитания в соответствии с нормативами физического развития;
- ***промежуточная аттестация*** обучающихся переводных 5-8 классов, проводимая в форме контрольных работ, тестирования, диктантов с грамматическим заданием, зачетов;
- ***административные срезовые работы*** по предметам (диагностические работы по русскому языку и математике на начало и конец учебного года по всем классам; по остальным предметам – по годовому плану работы школы);
  - ***городские работы*** через систему Статград МИОО;
  - ***независимая диагностика МЦКО***
  - ***итоговая аттестация*** в 9 классах;
  - презентация учебного проекта или учебного исследования;
  - предметные олимпиады разных уровней;
  - участие в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

Периодичность промежуточной аттестации определяется внутришкольным контролем и руководством с учетом календарно-тематического планирования учителя и программы по предметам.

***Условия перевода обучающихся в следующий класс***

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Обучающиеся 5-8 классов, освоившие в полном объеме учебные программы и имеющие по итогам учебного года положительные оценки, переводятся в следующий класс. Выпускники 9 класса, освоившие программу учебного года и, имеющие положительные оценки по всем предметам учебного плана, допускаются к государственной (итоговой) аттестации. Выпускники успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы, получают аттестат установленного государственного образца об основном общем образовании.

***Обучающиеся 9-ых классов,*** получившие не более одной неудовлетворительной оценки в период государственной (итоговой) аттестации могут пересдать экзамен в дополнительные сроки для повторной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов, имеющие по результатам государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, получают справку установленного образца.

**Академическая задолженность**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58)12.
Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся 5-8-ых классов, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность, оставляются на повторное обучение.

## VIII Управление реализацией программы.

Образовательная программа – это система, объединяющая ресурсы, сроки, исполнителей и цели отдельных направлений деятельности, реализация которых приводит к достижению общей цели образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных перед школой задач на период 2014 – 2018 учебного года.

Административное управление школой осуществляет директор школы, заместители директора. Ведущими функциями директора являются: координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Педсовет
- Методический совет.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Высшим органом управления в школе является Совет школы.

В школе создан коллектив единомышленников. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.